

## 9-ஆம் வகுப்பு-சமூக அறிவியல்

புதிய கணல் திட்டமும் பாடத்திட்டமும்-2003-2004கல்வியாண்டு முதல் நடைமுறைக்குரியது

**அ.** சமூக அறிவியலில் வரலாறு, சமூகவியல் பொருளாதாரம் குடிமையியல் மற்றும் புவியியல் பகுதிகள் அடங்கியுள்ளன

**ஆ.** விரிவான நோக்கம்: மாணவர்கள் நற்குடிகளாகவும், சமூக விழிப்புணர்வு பெற்றவர்களாகவும், சமூக மேம்பாட்டி ல் ஈடுபாடு

கொள்பவர்களாகவும் உருவாக்கப் பெறல்

**இ.** மதிப்பீடு: 1. வரலாறு: 40 மதிப்பெண்கள், 2. குடிமையியல் : 20 மதிப்பெண்கள், 3. புவியியல் : 40 மதிப்பெண்கள்

மொத்தம் 100 மதிப்பெண்கள்.

1. கண்டைக்கல், இடைக்கல் இந்திய ஏலாறு (சமூகம் பொருளாதாரம், பண்பாடு) - 68 பாட வேளைகள் (திருப்புதல் தேர்வு பிறவும் சேந்தல்

அலகு/ பாட எண்	எதிர்பார்க்கும் குற்றல் அடைவுகள்	பாடத்திட்டம்	4. குற்பித்த ல் முறை 5 செய்முறை பயிற்சி 6. மதிப்பீடு	3. குற்பித்த ல் உதவிப்பொருட்கள்/ ஊடாக்கம் 4. விளக்க வைக்கள் 1. இந்திய வரைபடம் 2. உற்ப பகுதிகளில் கண்டெடுக்கப்பட முதல்ப்பொருள் களின் படங்களைப் பயன்படுத்துதல்	பாட வேளை
11	<p>1. மாணவர் இந்திய நாசரி கம் பழையானது எனும் எனும் அறிவினைப் பூர்வம்</p> <p>2. ஆற்றுப்படுகைகள் நாசரி க வளர்ச்சிக்கு எவ்வாறு வித்திட்டன என்பதைப் புரிந்து கொள்ளுதல்</p> <p>3. உற்ப பண்பாட்டினை விளக்கும் திறன் பூர்வம்</p>	<p>உற்ப பண்பாடு-ஆரியஞ்சு முந்திய காலம்-மக்கள் வாழ்க்கை-ந்தூண்டும் அமைப்புக்கு</p> <p>வாழ்க்கை-உணவு-உடை-அணி கல ஒன்றாக மதிப்பீடு</p>	<p>1. வரைபடம் மூலம் உற்ப பண்பாடு நிலவிய பகுதிகளை மாணவருக்கு காண்பித்து விளக்குதல்</p> <p>2. வரைபடத்தில் மாணவரை அந்தாகரிக்கப் பகுதிகளை குறிக்க்கூட செய்தல்</p> <p>3. மாணவரை உற்ப நாகரிகப் பகுதிகளை வரைபடத்தில் குறிக்கூட செய்து 10 மதிப் பெண்கள் வழங்குதல்</p>	<p>1. இந்திய வரைபடம் 2. உற்ப பகுதிகளில் கண்டெடுக்கப்பட முதல்ப்பொருள் களின் படங்களைப் பயன்படுத்துதல்</p>	5
22	<p>1. மாணவர் வேதகால நாசரி கம் பற்றிய சான்றுகள் மக்களின் வாழ்க்கை பற்றிய அறிவினைப் பூர்வம்</p> <p>2. வேதகால இலக்கியங்களை எவ்வன பறிந்து கொள்ள விளைகளை என பூர்வம்</p> <p>3. வேதகால சமூக பொருளாதார, சமய நிலைகளை விளக்கும் திறன் பூர்வம்</p>	<p>வேதகாலம்-சான்றுகள்-முந்திய வேத சாலம்-பிந்திய வேத சாலம்-/இலக்கியங்கள் மக்களின் வாழ்க்கையை விளக்குதல்</p> <p>வாழ்க்கை-தெண்களின் நிலை மாணவரை படித்துச் செய்தல்</p> <p>3. எழுத்துத் தேர்வு:10 மதிப் பெண்கள்</p>	<p>1. முந்திய பிந்திய வேதகால மக்கள் வாழ்க்கையை விளக்குதல்</p> <p>2. முந்திய பிந்திய வேதகால வாழ்க்கை கபில ஏற்பட்ட ஹேபாடுகளை மாணவரை படித்துச் செய்தல்</p> <p>3. எழுத்துத் தேர்வு:10 மதிப் பெண்கள்</p>	<p>1. இந்திய வரைபடம் 2. இராமாயண, மகாபாரத விளக்கப்படங்களை சேர்த்தல்</p>	5

				5
2.3	<p>1. மாணவர் மதுப்பேரச பற்றியும் சமன, புத்த சமயங்களில் எழுச்சி பற்றியும் அறிவினைப் பெறல்</p> <p>2. சமன, புத்த சமயக் கீர்த்தனைப் புரிந்து கொள்ளல்</p> <p>3. சமன, புத்த சமயங்கள் எழுச்சி, கருத்துக்கள் பற்றி விளக்கும் திறன் பெறல்</p>	<p>சமன, புத்த சமய எழுச்சியின் போது இந்தியாவின் நிலை - சமன, புத்த சமயங்கள் தோன்றுவதற்கான காரணங்கள்-மக வீரர் பேரத்தைக் கொண்டுகள்- புத்தர்-பேரத்தைக் கள்- புத்தமதம் பரத ஸல் தொண்டுகள்</p>	<p>1. இந்திய வரைடத்தினைப் பயன்படுத்தி சமன, புத்த சமய எழுச்சிக்கு முன் இந்தியாவின் அரசியல் நிலையை விளக்குதல் சமன, புத்த சமயங்கள் பற்றி விளக்குதல்</p> <p>2. மாணவர் சமன, புத்த சமய வேறுபாடுகளையும் கருத்துக் கண்ணும் பாடியவிடல்</p> <p>3. கட்டுரைத் தேர்வு : 10 மதிப்பி மன்கள்</p>	
2.4	<p>1. மாணவர் அவைக்காந்தர் படையெடுப்பு பற்றியும் இந்திய மீதான கிரேக்கத்தின் தாக்கம் பற்றியும் அறிவினைப் பெறல்</p> <p>2. நந்தர்கள் ஆட்சி எவ்வாறு முடிந்தது என்கைதயும் புரிந்து கொள்ளல்</p> <p>3. இந்தியா மீதான கிரேக்கத்தின் தாக்கத்தை விளக்கும் திறன் பெறல்</p>	<p>மாடியும் அலக்காந்தரின் இந்திய படையெடுப்பிக்கிரேக்க ஆட்சியின் தாக்கம்- நந்தர்கள்-நந்தர் ஆட்சியின் முடிவு</p>	<p>1. ஆட்சிய வரைடத்தின் மூலம் அலக்காந்தர் படையெடுப்பின் போது இந்தியாவின் நிலையினை விளக்குதல்</p> <p>2. மாணவர் கிரேக்கர் ஆண்ட இந்திய பகுதிகளை வரைபடத்தில் குறித்தல்</p> <p>3. வாய்மொழித் தேர்வு : 10 மதிப்பி மன்கள்</p>	3
2.5	<p>1. மாணவர் மெளரியர் சான்றுகள் அசோகரின் சமயக் கீர்த்தனைப் பெறல்</p> <p>2. மாணவர் நிர்வாகம் பற்றி புரிந்து கொள்ளல்</p> <p>3. மாணவர் மெளரியர் மிழ்ச்சிக்கூன் காரணங்களை விளக்கும் திறன் பெறல்</p>	<p>மெளரியப் பேரச சான்றுகள்-அசோகருத்தர், அசோகர்-அசோகரின் சமயக் கீர்த்தனைக் கோகை- அசோக-தர்மம்-புத்த சமயத்திற்கு அசோகரின் தொண்டு- மெளரியர் ஆட்சிமுறை-மெளரிய வீழ்ச்சிக்கூன் காரணங்கள்</p>	<p>1. இந்திய வரைடத்தில் மெளரியப் பேரரசின் எவ்வளக்கள், தலைநகரம், புத்தசமயம் பரவி வியல் இடங்களைக் குறிப்பிட்டு விளக்குதல்</p> <p>2. மாணவர் வரைடத்தில் மெளரியப் பேரரசின் பரப்பு தலைநகர், மற்ற அரசுப் பகுதிகளைக் குறிப்பிடுதல்</p> <p>3. அலகுத் தேர்வு : 10 மதிப்பி மன்கள்</p>	5

				5
26	<p>1. மாணவர் மெளரியுர் காலத்திற்கு பின் இந்தி யாவில் நில விய அரசுகள் பற்றிய அறிவினைப் பூல்</p> <p>2. மாணவர் சனி ஷ் புத்த சம யத்திற்கு ஆற்றிய தொண்டினைப் புரிந்து சொன்னால்</p> <p>3. தமிழ்நாட்டில் சங்ககாலம் பற்றி விளக்கும் திறன் பூல்</p>	<p>சங்கர்கள்- குஷாணர் கள்- சனி ஷ், இண்டாம் அசோகர்- சாதவாகணர்கள்-தமிழ் நாட்டில் சங்ககாலம்</p>	<p>1. இந்திய வரைடத்தின் மூலம் இவ்வரசுகள் நில விய இடங்களைக் குறிப்பிட்டு விளக்குதல்</p> <p>2. மாணவர் இவ்வரசுகளின் தலை நகராக்களை வரைடத்தில் குறிப்பிடுதல்</p> <p>3. வாய்மொழித் தேர்வு : 10 மதிப்பீடு டெங்கள்</p>	<p>1. இந்திய வைரடம் 2 நாணயங்கள் தமிழ் அரசுகள் கொடிகளின் படங்களை பயன்படுத்துதல்</p>
37	<p>1. மாணவர் குப்த ப் பேரரசின் கீழ் சமூக பொருாதாரம், சமயம், பண்பாட்டு நிலைமைகளைப் பற்றிய அறிவினைப் பூல்</p> <p>2. குப்த ல் ஆட்சி முறையை புரிந்து சொன்னால்</p> <p>3. மாணவர் குப்தர் கால இந்தி யா பற்றி விவிக்கும் திறன் பூல்</p>	<p>குப்தப் பேரரசு- சான்றுகள்-அரசர் கள்- சமூக பொருாதார, சமயம், பண்பாட்டு நிலைமைகளைப் பற்றிய அறிவினைப் பூல்</p> <p>காரணங்கள்</p>	<p>1. தற்போதும் படி க்கூடிய குப்தர் கால இலக்கியங்கள் கூளிதாசர் எழுதியை எழுதிவியல் அறிஞர்களின் பெயர்கள் ஆட்சியப்பட்ட பாஸ்கரா) உதவியடன் குப்தர் கால வைரச்சிகளை விளக்குதல்</p> <p>2. மாணவர் இந்திய வரைடத்தில் குப்த பேரசு தலைநகர், கூல, கட்டடக்களை தொடர்படைய சின்னங்களைக் குறித்தல்</p> <p>3. எழுத்துத் தேர்வு : 10 மதிப்பீடு டெங்கள்</p>	<p>1. இந்திய வைரடம் 2. அலக பாத் தூண், சந்திர குப்தரின் நாணயகள், கீனப் பயணி பாஹ்ரி யான் பேரன்ற படங்களை பயன்படுத்துதல்</p>
38	<p>1. மாணவர் உற்கார்கள் பற்றிய அறிவினைப் பூல்</p> <p>2. ஹர்வார் புத்த சமயத்திற்கு ஆற்றிய தொண்டினைப் புரிந்து சொன்னால்</p> <p>3. சாஞக்கி யர்கள் பல்லவர் கள் இராஷ்டிரகூடர்கள், சௌம்ரகள் கலை, கட்டடக் கூல க்கு ஆற்றிய தொண்டினைப் புரிந்து சொன்னால்</p> <p>4. மாணவர் உற்கார்க காலம் ஹர்வார் காலத்திற்குப் பின் இந்திய அரசுகள் பற்றி விவிக்கும்</p>	<p>ஹர்வார் பேரசு சாஞக்கி யர்கள் பல்லவர்கள்-இராஷ்டிரகூடர்கள் கூடர்கள்-சௌம்ரகள் கலை, கட்டடக் கலை க்கு ஆற்றிய தொண்டிகள்</p>	<p>1. இந்திய வரைடத்தினைப் பயன்படுத்தி இந்திய அரசுகள் பகுதிகளைக் குறிப்பிட்டு பாதையை விளக்குதல்</p> <p>2. மாணவர் வரைடத்தில் இவ்வரசு பகுதிகளையும் தலைநகரங்களையும் குறிப்பிடுதல் மாணவர் அருங்காட்சியகம் சென்று இவ்வரசுகள் கலை, கட்டடக் கூலக்கு ஆற்றிய தொண்டினைப்</p>	<p>1. இந்திய வரைடம் 2. கைல, கட்டடக் கலை தொடர்படைய படங்களை பயன்படுத்துதல் கீனப்பயணி யுவான் சுவாங்கி ன படம்</p>

		திறன் பூர்வ	புரிந்து கொள்ளுதல் 3. வாய்மாழித் தேர்வு : 10 மதிப்பீடுகள்		
3.9	1. அரேபியர் கூடையெடுப்பின் போது இந்தியா வில் ஆட்சி புரிந்தவர்கள் பற்றிய அறிவினைப் பூர்வம் பூர்வம் 2. கஜினி மாலுமது, முகம் து சோரி பைடையெடுப்புகள் பற்றி புரிந்து சென்றாலும் 3. அப்பைடையெடுப்பு வினாவினை எதுவுள் விவரிக்கும் திறன் பூர்வ	வட இந்தி யாவில் இராச்புத்திர அரசுகள் அரபியர் பைடையெடுப்புகள் கஜினி மாலுமது- முகம் து சோரி பைடையெடுப்புகள் வினாவுகள்	1. ஆசிய வரைட்டத்தின் உதவியுடன் கஜினி, சோரி பகுதிகளைக் குறிப்பிட்டு விளக்கும் 2. வரைட்டத்தில் மாணவர் அடிக்குதி களைக் குறித்தல் 3. வினா-விடை : 10 மதிப்பீடுகள்	1. இந்திய வரைட்டம் 2. இராச்புத்திர அரசுகள் கஜினி, சோரி பாங்கள்	5
4.10	1. மாணவர் கெட்கி கல்தா னியர் கலம் பற்றிய அறிவினைப் பூர்வம் மரபுகளைப் பற்றி புரிந்து சென்றாலும் 2. மாணவர் கல்தா னியர் ஆட்சி முறையை விவரிக்கும் திறன் பூர்வ	கெட்கி கல்தா னகள் காலம் (1206-1526)- அடிமை, கிள்ஜி, துக்ளக் கையது லோடி மரபுகள்-கல்தா னியர் ஆட்சிமுறை	1. இந்திய வரைட்டம் கொண்டு பாடத்தினை விளக்குதல் 2. கல்தா னியங் கல நாணயம் மற்ற பாடங்கள் கொண்டு விளக்குதல் 3. மாணவர் வரைட்டத்தில் கல்தா னியர் ஆண்ட பகுதிகளைக் குறிப்பிடுதல் 4. கட்டுரைத் தேர்வு : 10 மதிப்பீடுகள்	1. இந்திய வரைட்டம் 2. கல்தா னிய அரசுகள், நாணம் மற்ற பாடங்கள்	5
4.11	1. மாணவர் இடைக்கால இந்தியா வில் ஞானரிய பக்தி இயக்கம் பற்றிய அறிவினைப் பூர்வ 2. மாணவர் பக்தி இயக்க ஞாக்கத்தினையும், சங்குக்களையும் தலைவர்களின் கணிகையும் புரிந்து சென்றாலும் 3. மாணவர் இடைக்கால இந்தியா வில் பக்தி இயக்கம் பற்றி விளக்கும் திறன் பூர்வ	இடைக்கால இந்தி யாவில் பக்தி இயக்கம்	1. பக்தி இயக்கத் தலைவர்களின் பாங்களைக் கொண்டு விளக்குதல் 2. மாணவர் பக்தி இயக்கத் தலைவர்களின் பாங்களைக் கேரித்தல் 3. வாய்மொழித் தேர்வு : 10 மதிப்பீடுகள்	1. பக்தி இயக்கத் தலைவர்களின் பாங்களைப் பயன்படுத்துதல்	5

4.12	<p>1. மாணவர் பாமினி, விஜய நாசு அரசுகள் பற்றிய அறிவினைப் பெறல்</p> <p>2. மாணவர் விஜய நகர் அரசு ஆற்றிய தொண்டினைப் பாராட்டல்</p> <p>3. மாணவர் பாமினி, விஜய நாசு அரசுகள் கலை, சுட்டக் கலைக்கு ஆற்றிய தொண்டினை விளக்கும் திறன் பெறல்</p>	<p>பாமினி, விஜய நாசு அரசுகளை, சுட்டக் கலைக்கு ஆற்றிய தொண்டுகள்</p>	<p>1. இந்திய வைர படத்தில் பாமினி, விஜய நகர் அரசுகள் பகுதிகளைக் குறிப்பிட்டு விளக்குதல்</p> <p>2. மாணவர் வரை படத்தில் இவ்வர சப் பகுதிகளையும் தலைநகரங்களையும் குறித்தல்</p> <p>3. எழுத்துத் தேர்வு : 10 மதிப்பி டென்கள்</p>	<p>1. இந்திய வைர படம்</p> <p>2. கலை, சுட்டக்கலைத் தொடர்ஷைய கூடங்களைப் பயன்படுத்துதல்</p>	5
5.13	<p>1. மாணவர் முகலாயர் பண்டெயடுப்பின் போது இந்தியாவின் நிலை டற்றிய அறிவினைப் பெறல்</p> <p>2. மாணவர் வெஷ்ரஷா, அங்கர் ஆட்சிமுறை அங்கரிச் சமயக் கொள்கை கலை, சுட்டக்கலைக்கு ஆற்றுதல்</p> <p>3. மாணவர் கலை, சுட்டக் கலையை விவரிக்கும் திறன் பெறல்</p>	<p>முகலாயர் பண்டெயடுப்பின் போது இந்தியாவின் நிலை டற்றிய அறிவினைப் பெறல்</p> <p>முகலாயர் வெஷ்ரஷா, அங்கர் ஆட்சிமுறை அங்கரிச் சமயக் கொள்கை கலை, சுட்டக்கலைக்கு ஆற்றுதல்</p> <p>மாணவர் கலை, சுட்டக் கலையை விவரிக்கும் திறன் பெறல்</p>	<p>1. இந்திய வைர படத்தில் வெஷ்ரஷா, அங்கர், ஒனாரங்கீப் பேரரசனைக் குறிப்பிட்டு விளக்குதல்</p> <p>2. மாணவர் இப் பேரரசனை குறிப்பிட்டு தலைநகரங்களைக் குறித்தல்</p> <p>3. அலகுத் தேர்வு : 10 மதிப்பி டென்கள்</p>	<p>1. இந்திய வைர படம்</p> <p>2. முகலாயர் அரசுகள், தாஜ்மகால் மற்ற சுட்டகங்களின் படங்களைப் பயன்படுத்துதல்</p>	5
5.14	<p>1. மாணவர் முகலாயர் ஆட்சியின் கீழ் மக்களின் சமூக பொருளாதார, சமய வாழ்க்கையைப் பிரிந்து கொள்ளுதல்</p> <p>2. முகலாயர் சுலை, சுண்டாட்டு வளர்ச்சியை பாராட்டுதல்</p> <p>3. மாணவர் முகலாயர் ஆட்சியின் கீழ் மக்களின் சமூக பொருளாதார, சமய பண்பாட்டு நிலையினை விவரிக்கும் திறன் பெறல்</p> <p>4. சுற்றுலா பயணி களுக்கு வழி காட்டும் திறன் பெறல்</p>	<p>முகலாயர் ஆட்சியின் கீழ் மக்களின் சமூக பொருளாதார, சமய வாழ்க்கையைப் பிரிந்து கொள்ளுதல்</p> <p>முகலாயர் சுலை, சுண்டாட்டு வளர்ச்சியை பாராட்டுதல்</p> <p>மாணவர் முகலாயர் ஆட்சியின் கீழ் மக்களின் சமூக பொருளாதார, சமய பண்பாட்டு நிலையினை விவரிக்கும் திறன் பெறல்</p> <p>சுற்றுலா பயணி களுக்கு வழி காட்டும் திறன் பெறல்</p>	<p>1. முகலாயர் சுலை, சுட்டக்கலை படங்களை வைத்து விளக்குதல்</p> <p>2. கலை, சுட்டக்கலை தொடர்ஷைய இங்களை மாணவர் வைர படத்தில் குறிப்பிடுதல்</p> <p>3. கட்டுரைத் தேர்வு : 10 மதிப்பி டென்கள்</p>	<p>1. இந்திய வைர படம்</p> <p>2. கலை, சுட்டக்கலைத் தொடர்ஷைய கூடங்களைப் படங்கள்</p>	5

2. குடிமையியல் - 34 பாட வேளைகள் (திருப்புதல் தேர்வு பிறவும் கேந்து)

	1.1	<p>1. மாணவர் இந்தி யா பல இளங்களின் அருங்காட்சி யகும் என்னும் அறிவிளையைப் பெறல்</p> <p>2. பண்பாடு, மொழி இலக்கியம்- விழாக்கள்- பாராப்பிய மரபுகள் கலை, கட்டடக் கலை ஆகியதற்கை புரிந்து பாராட்டும் திறன் பெறல்</p>	<p>இந்தி யா- வேற்றுமை யில் ஒன்றுமை உள்ள நாடு</p>	<p>1. வேற்றுமை யில் ஒன்றுமை யை உதாரணங்கள் என்ன மாணவருக்கு விளக்குதல்</p> <p>2. இந்தி யா சமய சார்பற்ற நாடு என்னும் தலைப்பில் மாணவர்களை கூந்துரையாடக் செய்தல் நாடகம் மூலம் மாணவர் வேற்றுமை யில் ஒன்றுமை யை நடித்தல்</p> <p>3. வாய்மொழித் தேர்வு : 10 மதிப்பிட டன்கள்</p>	<p>1. சமூக விழாக்கள் பற்றிய படங்கள்</p>	5
	1.2	<p>1. மாணவர் குடிமையில் பொருள் அறிதல் சார்த்திருத்த விளை இன்றியமையாமை யப் புரிந்து சொல்ல வேண்டுதல்</p> <p>2. ஒன்றுமையும் மதிப்பீசியுமான குடும்ப வாழ்வின் மதிப்பினை அறிதல்</p> <p>3. டன்கள் வாழ்க்கை கூயின் பயன் சமுதாயத்தில் மாணவரின் பங்கு ஆகியவற்றினைப் புரிந்து சொல்லுதல்</p>	<p>மாணவரும் சமுதாயமும்-குடும்ப அமைப்பு முறைகள்- நந்துடிமகள்-பண்புகள்- கட்டமைகள்</p>	<p>1. தனிக் குடும்பம்- கூட்டுக் குடும்பம் ஆகியவற்றின் குறைகள், நிறைகளை விளக்குதல் குடிமகளின் ஹரிமைகள் மற்றும் கட்டமைகள் பற்றிய அட்டவணை, படங்கள் தயார் செய்து விளக்குதல் தனிக் குடம்பம் கூட்டுக் குடும்பம் இவற்றின் குறை, நிறைகள் பற்றி குழு விவாதம் நடத்துக் கொட்டல்</p> <p>2. மாணவர் தனிக்குடும்பம் கூட்டுக் குடும்பம் டத் தொகுப்பு தயாரித்தல்</p> <p>3. எழுத்துத் தேர்வு : 10 மதிப்பிட டன்கள்</p>	<p>1. தனிக் குடும்பம், கூட்டுக் குடும்ப படங்கள்</p>	5
	1.3	<p>1. மாணவர் இந்தி யா அரசியல் அமைப்பு பற்றிய அறிவிளையைப் பெறல்</p> <p>2. இந்திய அரசியல் அமைப்பின் சிறப்பியல்புகளையும் ம், தனித் தன்மைகளையும் புரிந்து சொல்லுதல் ஆற்றல் பெறல்</p> <p>3. இந்திய அரசியலமைப்பின் முக்கிய அமைப்புகளை விவரிக்கும் திறன் பெறல்</p>	<p>இந்திய அரசியல் அமைப்பு சிறப்பியல்புகள்</p>	<p>1. இங்லீஸ் நாடு தவர் உலகாடுகள் அனைத்தும் எழுத ப்பட்ட அரசியல் அமைப்பு முறையில் இயங்குகின்றன என்பதை புரிய வத்தல்</p> <p>2. இந்திய அரசியல் அமைப்பின் சிறப்பியல்புகள் தனித்தனமைகளை வரிசை பட்டினி எழுத வத்தல்</p> <p>3. இந்திய</p>	<p>1. அரசியல் அமைப்பு சட்டத்தை உருவாக்கியவர்களின் படங்கள்</p>	5

		<p>அரசியலமைப்பட்டு சுட்டத்தை உருவாக்கியவர்களின் படங்களைக் கொண்டு படத் தொகுப்பு தயாரித்து மதிப்பீடு செய்தல் - 10 மதிப்பி டன்கள்</p>			
14	<p>1. மாணவர் அடிப்படை உரிமை களைப் பறிந்து கொள்ளுதல் 2. கடமை களை விளக்கும் ஆற்றல் பெறல் 3. அடிப்படை உரிமை களுக்கும் அரசு நெறிமுறைக் கேட்பாடுகளுக்கு ம் உள்ள வேறுபாடுகளை விளக்கும் திறன் பெறல்</p>	<p>அடிப்படை உரிமை களும் கடமை களும் -அரசு நெறிமுறைக் கேட்பாடு கள் வேறுபாடுகள்</p>	<p>1. அடிப்படை உரிமை கள் ஒவ்வொன்றாக விளக்குதல் 2. மாணவர் கடமை களை விளக்குதல் 3. அடிப்படை உரிமை கள் கடமை கள் அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள் ஆகிய கை என்ன மாணவர்களை வண்ணத்தானில் எழுத வைத்தல் 4. எழுத்துத் தேர்வு : 10 மதிப்பி டன்கள்</p>	<p>1. அடிப்படை உரிமை கள் கொண்ட (flash cards) அடிப்படை பயன்படுத்துதல்</p>	5
25	<p>1. மாணவர் மனித உரிமை கள் பற்றிய அறிவினை பெறல் 2. மனித உரிமைகள் மதிக்கப்பட வேண்டியதின் அவசியத்தைப் பறிந்து கொள்ளுதல் 3. மனித உரிமைகளை விளக்கும் திறன் பெறல்</p>	<p>ஜநாசல பயின் மனித உரிமைகள் பற்றிய பொதுப் பிரசடனம்</p>	<p>1. பாதுப் பிரசடனத்திலுள்ள கூறுகளை ஒவ்வொன்றாக விளக்குதல் மனித உரிமைகள் பாதுப் பந்தன் அவசியத்தை விளக்குதல் 2. மாணவர்களை உரிமை களையும் கடமை களையும் பட்டியலிட்டு எழுதச் செய்தல் 3. பட்டியலிட்டு எழுதச் செய்தவற்றை மதிப்பீடு செய்தல்-10 மதிப்பி டன்கள் வழங்குதல்</p>	<p>1. மனித உரிமைகள் பீற்பட்ட சம்பவங்களின் படங்களின் தொகுப்பு 2. ஜநாசல பயின் படம்</p>	6
26	<p>1. மாணவர் மதிய, மாநில மனித உரிமை களை ஆணையங்கள்- ஆணையங்களை அனுகும் பற்றிய அறிவு பெறல் 2. மாணவர் இவ்வாணையங்களை என்ன அனுகும் முறையைத் தெரிந்து கொள்ளுதல் 3. இவ்வாணையங்களை என்ன அங்கத்தினர்கள்</p>	<p>தேசிய மாநில மனித உரிமை கள் ஆணையங்கள்- தலைமையைக் கொண்டு பற்றி விளக்கி அதை எவ்வாறு அனுகுவது என்கைத்தக் கூறுதல் 2. அவற்றின் பணிகளை விளக்குதல் 3. தேசிய மாநில மனித உரிமை ஆணையங்களின் பணிகளைப் பற்றி</p>	<p>1. மனித உரிமை ஆணையங்கள் பற்றி விளக்கி அதை எவ்வாறு அனுகுவது என்கைத்தக் கூறுதல் 2. அவற்றின் பணிகளை விளக்குதல் 3. தேசிய மாநில மனித உரிமை ஆணையங்களின் பணிகளைப் பற்றி</p>	8	

		<p>எ வ்வாறு நியமி க்கப்படு கின்ற னர் என்பதை விவரிக்கும் திறன் பெறல்</p>	<p>ஒரு கட்டுடை வரையச் செய்தல் 4. மனித உரிமைகள் மீறப்படும் சொழுது யாரை எட்டி அனுக வேண்டும் என்கை தப் பற்றி மாணவர் ஒரு கட்டுணர் எழுதுதல் கட்டுரையை மதிப்பீடு செய்து மதிப்பி பண்கள் வழிக்குதல்</p>	
--	--	---	---	--